Approfondissement des connaissances en sports collectifs

C'est quoi la didactique: c'est une démarche de réflexion qui cherche à résoudre les problèmes posées par l'acte d'enseignement pour faciliter l'apprentissage aux élèves.

C'est quoi la pédagogie : approche générale de l'enseignement; centrée sur l'élève et les méthodes d'apprentissage.

C'est quoi la transposition : adaptation du savoir spécifique en contenu compréhensible.

Relation Apprenant-Enseignant-Savoir :

Trois axes clés

- Apprend : Apprenant - Savoir

(Psychologique): L'apprenant apprend en s'agpopriant le savoir.

Problématique de l'appropriation :Comment l'aperenant intègre-t-il le savoir?

- former: Apprenant

Enseignant (Praxéologique):L'enseignant forme l'apprenant.

Problématique de relation :Comment créer une relation efficace pour l'apprentissage ?

- Enseigner : Enseignant

Savoir (Épistémologique):L'enseignant enseigne en transmettant le savoir.

Problématique de transmission :Comment transmettre clairement le savoir ?

Didactique pédagogique + acte d'enseigner :

Pratique personnelle : avoir le minimum en pratique

Savoir en enseignement : c'est le style d'enseignement.

Connaissances sur les APS : logique interne et l'analyse didactique

Pratique professionnelle :

Animation; stage il s'agit de l'expérience.

Evaluation de l'enseignement

EPS : approche techniciste : accent sur la technique pure; l'élève apprend des gestes spécifiques.

Professeur : Approche pédagogique: le prof utilise des situations variées pour permettre a l'élève d'appliquer la technique dans des contextes réels

Elève : approche didactique : l'élève s'engage activement dans l'apprentissage à travers une variété de situation permettant de comprendre et de maitriser les compétences

Les aps sont des moyens n'ont une finalité :

Dans le pédocentrisme, les APS sont des moyens pour l'apprentissage et le développement de l'élève, alors que dans le matériocentrisme, les APS visent une finalité technique de maîtrise des compétences sportives.

Les approches dans l'enseignement des sports collectifs :

- ✓ Approche techniciste : Se concentre sur les compétences techniques spécifiques de chaque sport.
- ✓ Approche structuraliste : Cherche à identifier les éléments communs dans tous les sports collectifs.
- ✓ Approche fonctionnelle : Met l'accent sur les deux grandes situations de jeu : attaque et défense, et sur les principes qui régissent les comportements des joueurs.
- ✓ Approche systémique : Prend en compte l'ensemble du système d'un sport collectif, avec pour objectif final gagner le match
- ✓

1.Évaluation éducative :

C'est une manière d'aider les élèves à mieux apprendre et à progresser tout au long des cours. L'enseignant regarde ce que chaque élève sait faire et ce qu'il doit encore améliorer. Cela permet aussi au professeur de vérifier si les objectifs d'apprentissage sont bien atteints et d'adapter sa façon d'enseigner si nécessaire.

2. Notation :

C'est quand on donne une note (un chiffre) pour montrer le niveau de réussite d'un élève dans une activité précise. Cette note est basée sur des critères clairs comme les compétences, les connaissances ou les réussites dans un exercice. Cela sert à mesurer les progrès de l'élève de manière concrète.

Test d'observation: c'est une évaluation diagnostique dans laquelle tu évalue le profil d'entrée de l'élève.

Les critères de l'évaluation :

Observer : recueillir des informations sans aucun jugement.

Evaluer : je fais un jugement des valeurs en relation avec les informations observé

Noter: la transformation des jugements a une note.

Evaluation en sport collectif :

Technique: rapport joueur avec ballon.

Tactique : rapport joueur / joueur (attaque et défense).

Physique : rapport entre joueur et espace (la puissance la force la capacité)

On peut évaluer ces rapports d'une manière quantitative/qualitative/individuel/collee tive

2. Modes d'évaluation :

Quantitative : On utilise des chiffres ou des données mesurables (exemple : nombre de passes réussies).

Qualitative : On analyse la qualité des actions, comme la technique ou les choix tactiques (exemple: analyse vidéo des prises de décision).

Individuelle : On se concentre sur la performance d'un joueur.

Collective : On évalue le travail et la coordination de l'équipe dans son ensemble.

Formule :

EPB = BP + TT

BP/EPB= 1 (nulle)

TT/EPB = 1 (Bonne progression)

TR/TT = 1 (efficacité d'attaque)

1. Entrée par le savoir :

Les sports collectifs sont perçus comme une activité où il faut réfléchir et trouver des solutions aux problèmes rencontrés dans le jeu.

Priorité : Développer les capacités intellectuelles et cognitives.

Approche : L'apprentissage repose sur la compréhension des règles, des stratégies et des principes.

2. Entrée par les capacités :

Ici, l'accent est mis sur les aptitudes physiques et motrices du pratiquant (vitesse, force, coordination...).

Priorité: Mettre en avant les ressources naturelles de l'élève pour les transformer en actions efficaces.

Approche : On commence par ce que l'élève sait déjà faire, en renforçant ses capacités.

3. Entrée par les compétences :

Les sports collectifs sum abordés comme un moyen de développer des competences transférables à différentes situations (coopération, stratégie, gestion du stress...)

Priorité : Réussir de manière efficace dans des situations variées et nouvelles.

Approche : Favorise l'intégration des aspects tactiques, techniques et sociaux.

4. Entrée par la technique :

Les gestes précis (passe, dribble, tir) sont au centre de l'apprentissage.

Priorité : Acquérir et perfectionner des habiletés motrices spécifiques.

Approche : Enseignement analytique, basé sur des exercices isolés pour maîtriser les gestes techniques.

5. Entrée par le jeu :

Les sports collectifs sont introduits de manière ludique, en utilisant des jeux pré-sportifs.

Priorité : Mettre en avant le plaisir, la créativité et les interactions sociales.

Approche : Enseignement axé sur l'expérience du jeu, avec des règles flexibles pour stimuler la participation et l'apprentissage.

Résumé simplifié des entrées :

Par le savoir : Focus sur la réflexion et les stratégies.

Par les capacités : Développement des aptitudes physiques.

Par les compétences : Résolution efficace de situations variées.

Par la technique : Perfectionnement des gestes spécifiques.

Par le jeu: Plaisir et créativité à travers des activités ludiques..